

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**  
**Адмиралтейский район**  
**ГБОУ Гимназия №272**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.24 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 76-ОД от 30.08.24 г.  
директор ГБОУ Гимназия № 272  
Г. А. Калмыкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**(углублённый уровень – социально-экономический профиль)**  
для обучающихся 10–11 классов

**г. Санкт-Петербург**  
**2024**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Калмыкова Галина Андреевна, директор**

21.09.24 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка на социально-экономическом профиле – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Калмыкова Галина Андреевна, директор

21.09.24 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If ... should ... do*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

21.09.24 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

## Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

## Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках

выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого

языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Уроки профориентации проводятся на базе ресурса

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vzaimodejstvie-s-roditelyami>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Урок профориентации	5	1
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	1
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее Урок профориентации	11	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное	18	1

	выступление Урок профориентации		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1
12	Проблемы современной цивилизации	8	
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	10	

	разрешение Урок профориентации		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	6	1
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	17	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и р Урок профориентации ешения. Подготовка к экзаменам	10	1
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Урок профориентации	13	
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	17	1
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	7	
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	21	1
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	16	
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	24	1

	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	16	1
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	10	
13	Проблемы современной цивилизации	20	
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	02.09.	Вводный урок. Повторение		1	
2	03.09.	Диагностическое тестирование	ШДР	1	
3	04.09.	Анализ проверки остаточных знаний		1	
4	05.09.	Спорт и развлечения.(32) Развитие		1	<a href="https://linguapress.co">https://linguapress.co</a>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Калмыкова Галина Андреевна, директор

21.09.24 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

		навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации			m/index.html
5	06.09.	Режим труда и отдыха. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1	
6	09.09.	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1	
7	10.09.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	<a href="https://linguapress.com/index.html">https://linguapress.com/index.html</a>
8	11.09.	Развитие грамматических навыков: видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous		1	
9	12.09	Развитие грамматических и лексических навыков: грамматика и лексика-заполнение пропусков		1	
10	13.09.	Внешность и характер. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1	<a href="https://linguapress.com/index.html">https://linguapress.com/index.html</a>
11	16.09.	Внешность и характер. Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием информации		1	
12	17.09.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1	
13	18.09.	Молодежь в современном обществе. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1	<a href="https://linguapress.com/index.html">https://linguapress.com/index.html</a>
14	19.09.	Молодежь в современном обществе. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений в связи с прослушанным текстом с выражением своего мнения		1	
15	20.09.	Досуг молодежи. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на план		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>
16	23.09.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Спорт"		1	
17	24.09.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Спорт"		1	
18	25.09.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>

		письменной речи: написание электронного сообщения личного характера			
19	26.09.	Досуг молодежи. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	
20	27.09.	Развитие грамматических и лексических навыков: грамматика и лексика-множественный выбор		1	
21	30.09.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Развитие навыков письменной речи: написание делового письма-жалобы		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>
22	01.09.	Спорт и развлечения. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
23	02.10.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	
24	03.10.	Досуг молодежи. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>
25	04.10.	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1	
26	07.10.	Досуг молодежи. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкет и формуляров		1	
27	08.10.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Свободное время"		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>
28	09.10.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Свободное время"		1	
29	10.10.	Проблемы и решение. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1	
30	11.10.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english</a>
31	14.10.	Молодежь в современном обществе. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	
32	15.10.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации		1	<a href="https://vk.com/wall-93166146_38937">https://vk.com/wall-93166146_38937</a>
33	16.10.	Контроль навыков смыслового чтения	ШКР	1	
34	17.10.	Еда и здоровье.(15ч) Развитие навыков		1	

		аудирования: аудирование с полным пониманием информации			
35	18.10.	Посещение врача. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.		1	<a href="https://vk.com/wall-93166146_38937">https://vk.com/wall-93166146_38937</a>
36	21.10.	Отказ от вредных привычек. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1	
37	22.10.	Сбалансированное питание. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на таблицы		1	
38	23.10.	Посещение врача. Развитие лексических навыков: активизация новой лексики в устной речи		1	<a href="https://vk.com/wall-93166146_38937">https://vk.com/wall-93166146_38937</a>
39	24.10.	Здоровье и медицина. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1	
40	25.10.	Здоровье и медицина. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на прочитанный и прослушанный текст		1	
41	05.11.	Еда и здоровье. Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием содержания		1	<a href="https://vk.com/wall-93166146_38937">https://vk.com/wall-93166146_38937</a>
42	06.11.	Еда и здоровье. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на иллюстрации с выражением своего отношения		1	
43	07.11.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1	<a href="https://vk.com/wall-93166146_38937">https://vk.com/wall-93166146_38937</a>
44	08.11.	Образование. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1	
45	11.11.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков письменной речи: написание резюме		1	
46	12.11.	Развитие грамматических навыков: вопросы в косвенной речи		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
47	13.11.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Здоровье и медицина"		1	
48	14.11.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Здоровье и медицина"		1	
49	15.11.	Современный мир профессий.(16ч) Развитие навыков монологической речи:		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>

		монологическое высказывание с опорой на фотографии с выражением своего отношения			
50	18.11.	Современный мир профессий. Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием содержания		1	
51	19.11.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием интересующей информации		1	
52	20.11.	Контроль навыков аудирования	ШКР	1	
53	21.11.	Внешность и характеристика литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи: написание рецензии		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
54	22.11.	Возможность продолжения образования. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1	
55	25.11.	Возможность продолжения образования. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст с выражением своего мнения		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
56	26.11.	Развитие грамматических навыков: вопросы в косвенной речи		1	
57	27.11.	Развитие лексических навыков: лексика – множественный выбор		1	
58	28.11.	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
59	29.11.	Собеседование. Развитие навыков диалогической речи: диалог–расспрос		1	
60	02.12.	Профессии. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
61	03.12.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
62	04.12.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Профессии"		1	
63	05.12.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Профессии"		1	
64	06.12.	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1	
65	09.12.	Путешествия(17ч) Развитие навыков		1	<a href="https://langformula.ru">https://langformula.ru</a>

		смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации			<a href="https://langformula.ru/test/">u/test/</a>
66	10.12.	Покупки. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1	
67	11.12.	Покупки. Развитие лексических навыков: активизация новой лексики в речи		1	
68	12.12.	Туризм. Развитие навыков смыслового чтения: Чтение с полным пониманием		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
69	13.12.	Карманные деньги. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на ключевые слова с выражением своего мнения		1	
70	16.12.	Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на иллюстрации		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
71	17.12.	Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на план		1	
72	18.12.	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1	
73	19.12.	Путешествия. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
74	20.12.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
75	23.12.	Развитие грамматических навыков: порядок слов в распространенных предложениях		1	
76	24.12.	Развитие грамматических навыков: грамматические структуры, выражающие привычное действие в настоящем и прошлом		1	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
77	25.12.	Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос и обмен мнениями		1	
78	26.12.	Карманные деньги. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания с элементами рассуждения		1	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
79	27.12.	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика, грамматика - производные слова		1	
80	09.01.	Страны изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1	
81	10.01.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков		1	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>

		письменной речи: написание электронного сообщения личного характера			
82	13.01.	Родная страна.(17 ч)Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1	
83	14.01.	Родная страна. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на иллюстрации и план		1	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
84	15.01.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Блокада Ленинграда"		1	
85	16.01.	Подготовленное монологическое высказывание "Блокада Ленинграда"		1	
86	17.01.	Развитие лексических навыков: Устойчивые словосочетания. Словообразование		1	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
87	20.01.	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика - множественный выбор		1	
88	21.01.	Деловая переписка. Развитие навыков письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца		1	
89	22.01.	Выдающиеся люди родной страны. Развитие навыков письменной речи: написание рецензии		1	<a href="https://lingust.ru/english/grammar">https://lingust.ru/english/grammar</a>
90	23.01.	Выдающиеся люди родной страны. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
91	24.01.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	
92	27.01.	Страны изучаемого языка. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	<a href="https://lingust.ru/english/grammar">https://lingust.ru/english/grammar</a>
93	28.01.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Музыка"		1	
94	29.01.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Музыка"		1	
95	30.01.	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1	
96	31.01.	Интернет. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1	<a href="https://lingust.ru/english/grammar">https://lingust.ru/english/grammar</a>
97	03.02.	Любовь и дружба. Развитие навыков		1	

		смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации			
98	04.02.	Любовь и дружба. Развитие навыков монологической речи: монологическое высказывание с опорой на план		1	
99	05.02.	Проблемы экологии.(95 ч) Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	<a href="https://lingust.ru/english/grammar">https://lingust.ru/english/grammar</a>
100	06.02.	Условия проживания в городе и сельской местности. Развитие навыков письменной речи: создание небольшого письменного высказывания на основе прочитанного текста	г	1	
101	07.02.	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика – сочетаемость слов		1	<a href="https://lingust.ru/english/grammar">https://lingust.ru/english/grammar</a>
102	10.02.	Стихийные бедствия. Развитие лексических навыков: активизация лексики в письменной речи		1	
103	11.02.	Условия проживания в городе и сельской местности. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на иллюстрации		1	
104	12.02.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Экологические проблемы"		1	<a href="https://smashtrash.org/">https://smashtrash.org/</a>
105	13.02.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Экологические проблемы"		1	
106	14.02.	Проблемы экологии. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
107	17.02.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	<a href="https://smashtrash.org/">https://smashtrash.org/</a>
108	18.02.	Условия проживания в городе и сельской местности. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1	
109	19.02.	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1	
110	20.02.	Защита окружающей среды. Развитие навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию		1	
111	21.02.	Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи: активизация разговорных форм в диалогической речи		1	<a href="https://smashtrash.org/">https://smashtrash.org/</a>

112	24.02.	Развитие грамматических навыков: обучение употреблению страдательного залога		1	
113	25.02.	Технический прогресс. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	
114	26.02.	Перспективы и последствия технического прогресса. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на прочитанный текст		1	<a href="https://smashtrash.org/">https://smashtrash.org/</a>
115	27.02.	Защита окружающей среды. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на ключевые слова		1	
116	28.02.	Технический прогресс. Развитие навыков диалогической речи: диалог – обмен информацией		1	
117	03.03.	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика – множественный выбор		1	<a href="https://smashtrash.org/">https://smashtrash.org/</a>
118	04.03.	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1	
119	05.03.	Проблемы экологии. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания с элементами рассуждения		1	
120	06.03.	Защита окружающей среды. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания на основе прочитанного текста		1	<a href="https://learnenglishtens.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishtens.britishcouncil.org/grammar</a>
121	07.03.	Стихийные бедствия. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания на основе плана		1	
122	10.03.	Перспективы и последствия технического прогресса. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания «За и против»		1	<a href="https://learnenglishtens.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishtens.britishcouncil.org/grammar</a>
123	11.03.	Условия проживания в городе и сельской местности. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания «Моё мнение»		1	
124	12.03.	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1	
125	13.03.	Чтение.(6 ч) Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1	

126	14.03.	Чтение. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1	<a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar</a>
127	17.03.	Внешность и характеристика литературного персонажа. Развитие лексических навыков: актуализация лексики в устной речи		1	
128	18.03.	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика – заполнение пропусков		1	
129	19.03.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Книги"		1	<a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar</a>
130	20.03.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Книги"		1	
131	21.03.	Современная жизнь.(40 ч) Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1	
132	31.03.	Школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи: полилог в форме дискуссии		1	<a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar</a>
133	01.04.	Взаимоотношения в школе. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1	
134	02.04.	Школьное образование. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на таблицы		1	
135	03.04.	Права и обязанности старшеклассников. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1	<a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar</a>
136	04.04.	Права и обязанности старшеклассников. Развитие навыков диалогической речи: полилог в форме дискуссии		1	
137	07.04.	Развитие грамматических навыков: конструкция Causative		1	
138	08.04	Наука и техника. Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием		1	<a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/grammar</a>
139	09.04.	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Наука и техника"		1	
140	10.04.	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Наука и техника"		1	
141	11.04.	Проблемы современной цивилизации. Развитие навыков аудирования:		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>

		аудирование с пониманием нужной информации			
142	14.04.	Современные средства связи. Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1	
143	15.04.	Отношения в семье. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1	
144	16.04.	Проблемы экологии. Развитие монологической речи: создание сообщений с опорой на прочитанный текст		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
145	17.04.	Проблемы современной цивилизации. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с выражением своего отношения		1	
146	18.04.	Проблемы современной цивилизации. Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с выражением своего отношения		1	
147	21.04.	Современная жизнь. Развитие монологической речи: создание сообщений с опорой на иллюстрации		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
148	22.04.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1	
149	23.04.	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1	
150	24.04.	Публичное выступление. Развитие навыков монологической речи: презентация проектов		1	
151	25.04.	Деловое общение. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен информацией		1	<a href="https://langformula.ru/test/">https://langformula.ru/test/</a>
152	28.04.	Проблемы современной цивилизации. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания с элементами рассуждения		1	
153	29.04.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания «За и против»		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
154	30.05.	Отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Развитие навыков письменной речи: создание письменного высказывания «Моё мнение»		1	

155	02.05.	Современная жизнь. Развитие лексических навыков: актуализация лексики в устной речи		1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
156	05.05.	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в устной речи		1	
157	06.05.	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1	
158	07.05.	Развитие грамматических навыков: грамматика и лексика – множественный выбор		1	<a href="https://skyteach.ru/uprazhnenie-po-angliyskomu-10-klass">https://skyteach.ru/uprazhnenie-po-angliyskomu-10-klass</a>
159	08.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Степени сравнения прилагательных		1	
160	12.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Косвенная речь		1	
161	13.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Выражение привычного действия в прошлом и настоящем		1	<a href="https://skyteach.ru/uprazhnenie-po-angliyskomu-10-klass">https://skyteach.ru/uprazhnenie-po-angliyskomu-10-klass</a>
162	14.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Инверсия		1	
163	15.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Каузатив		1	
164	16.05.	Развитие грамматических навыков: повторение. Видо-временные формы глагола: действительный залог, страдательный залог		1	<a href="https://learnenglishtests.britishcouncil.org/exams/grammar-vocabulary-exams/word-formation">https://learnenglishtests.britishcouncil.org/exams/grammar-vocabulary-exams/word-formation</a>
165	19.05.	Деловая переписка. Развитие навыков письменной речи: повторение. Заполнение анкет и формуляров		1	
166	20.05.	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков письменной речи: повторение. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения		1	<a href="https://englishapple.ru/index.php/exams/cae/reading-and-use-of-english/word-formation">https://englishapple.ru/index.php/exams/cae/reading-and-use-of-english/word-formation</a>
167	21.05.	Школьная жизнь. Развитие навыков монологической речи: повторение. Создание сообщений с опорой на прослушанный текст		1	
168	22.05.	Проблемы экологии. Развитие навыков монологической речи: повторение. Создание сообщений с опорой на графики		1	<a href="https://englishapple.ru/index.php/exams/cae/reading-and-use-of-english/word-formation">https://englishapple.ru/index.php/exams/cae/reading-and-use-of-english/word-formation</a>

					formation
169	23.05.	Технологии. Развитие навыков монологической речи: повторение. Создание сообщений с выражением своего отношения		1	
170	26.05.	Заключительный урок		1	

## 11 КЛАСС

№	Дата	Тема	Количество часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2.09	<b>Межличностные отношения (коммуникация) 31 ч</b> Вводный урок.	1		
2	3.09	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Диагностическое тестирование.	1	ЩДР	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a>
3	4.09	Анализ проверки остаточных знаний	1		
4	5.09	Семейные узы	1		
5	6.09	семейные ценности	1		<a href="https://m.edsoo.ru/e407a96c">https://m.edsoo.ru/e407a96c</a>
6	9.09	любовь и дружба	1		
7	10.09	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f029c3e6">https://m.edsoo.ru/f029c3e6</a>
8	11.09	Распределение домашних обязанностей	1		
9	12.09	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c474d29">https://m.edsoo.ru/8c474d29</a>
10	13.09	Внешность человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8addc986">https://m.edsoo.ru/8addc986</a>
11	16.09	Невербальная коммуникация	1		
12	17.09	Черты характера	1		
13	18.09	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1		

14	19.09	Описание литературного персонажа	1		
15	20.09	Обобщение и по теме	1		
16	23.09	соблюдение диеты	1		
17	24.09	вредные привычки	1		
18	25.09	полезные привычки	1		
19	26.09	Отказ от вредных привычек в питании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a>
20	27.09	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
21	30.09	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1		
22	1.10	Виды заболеваний	1		
23	2.10	Режим труда и отдыха	1		
24	3.10	Обобщение по теме	1		
25	4.10	Переписка с зарубежными сверстниками	1		
26	7.10	Международный язык общения	1		
27	8.10	Английский язык - язык международного общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a>
28	9.10	Секреты профессионального успеха	1		
29	10.10	Альтернативы в продолжении образования.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a>
30	11.10	Мир профессий. (оплата труда, график)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a>
31	14.10	Обобщение по теме	1		
32	15.10	<b>Проверка навыков чтения</b>	1	ШКР	
33	16.10	<b>Испытания.</b> 13ч. Экстремальный спорт и соревнования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a>
34	17.10	Экстремальные виды спорта	1		
35	18.10	Водные виды спорта	1		
36	21.10	Летние виды спорта	1		
37	22.10	Зимние виды спорта	1		
38	23.10	Спорт в школе	1		
39	24.10	Международные	1		Библиотека ЦОК

		соревнования			<a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a>
40	25.10	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
41	5.11	Природные катастрофы	1		
42	6.11	Природные катастрофы	1		
43	7.11	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1		
44	8.11	Природа. Планета Земля	1		
45	11.11	Службы спасения	1		
46	12.11	<b>Права человека. 67ч</b> Деловая переписка: основные особенности	1		
47	13.11	Закон и порядок	1		
48	14.11	Закон и порядок	1		
49	15.11	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
50	18.11	Волонтерство	1		
51	19.11	<b>Проверка навыков диалогической речи</b>	1	ШКР	
52	20.11	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		
53	21.11	Закон и порядок	1		
54	22.11	Создание презентации	1		
55	25.11	Создание презентации	1		
56	26.11	Создание презентации	1		
57	27.11	Создание презентации	1		
58	28.11	Деловая переписка (написание резюме)	1		
59	29.11	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1		
60	2.12	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
61	3.12	Публичное выступление	1		
62	4.12	Деловая этика	1		
63	5.12	Этические нормы и правила в школе	1		
64	6.12	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1		
65	9.12	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a>

66	10.12	Роль телевидения	1		
67	11.12	Роль газет и журналов	1		
68	12.12	Интернет как источник информации в современном мире	1		
69	13.12	Виды средств массовой информации	1		
70	16.12	Роль телевидения	1		
71	17.12	<b>Проверка навыков монологической речи</b>	1	ШКР	
72	18.12	Роль газет и журналов	1		
73	19.12	Интернет как источник информации в современном мире	1		
74	20.12	Роль интернета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a>
75	23.12	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
76	24.12	Радио в эпоху современных технологий	1		
77	25.12	Социальные сети	1		
78	26.12	Социальные сети	1		
79	27.12	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1		
80	9.01	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1		
81	10.01	Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники	1		
82	13.01	Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники	1		
83	14.01	Родная страна. Национальные музеи	1		
84	15.01	Страна изучаемого языка. Крупные города	1		
85	16.01	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1		
86	17.01	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a>
87	20.01	Родная страна.	1		

		Культурные особенности городов			
88	21.01	Родная страна. Культурные особенности городов	1		
89	22.01	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		
90	23.01	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
91	24.01	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		
92	27.01	Страницы истории	1		
93	28.01	Страницы истории	1		
94	29.01	Обобщение по теме	1		
95	30.01	Выдающиеся люди родной страны	1		
96	31.01	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка государственные деятели, ученые	1		
97	3.02	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка писатели, поэты, художники, композиторы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a>
98	4.02	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка путешественники, спортсмены,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a>
99	5.02	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка актеры	1		
100	6.02	Родная страна (культурные особенности)	1		
101	7.02	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1		
102	10.02	Столицы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a>
103	11.02	Родная страна (национальная кухня)	1		
104	12.02	Родная страна	1		

		(географическое положение)			
105	13.02	Родная страна/страна изучаемго языка (международные фестивали)	1		
106	14.02	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1		
107	17.02	Знаменательные даты (праздники)	1		
108	18.02	<b>Проверка навыков диалогической речи</b>	1	ШКР	
109	19.02	Праздники	1		
110	20.02	Особенности региона проживания	1		
111	21.02	Родная страна (культурные особенности)	1		
112	24.02	Обобщение по теме	1	1	
113	25.02	<b>Проблемы цивилизации.</b> 37ч Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		
114	26.02	Проблемы развивающихся стран	1		
115	27.02	права человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02ccc3a9">https://m.edsoo.ru/02ccc3a9</a>
116	28.02	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
117	3.03	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
118	4.03	<b>Проверка навыков письменной речи</b>	1	ШКР	
119	5.03	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
	6.03	Школьная программа, дополнительное образование	1		
120	7.03	Дистанционное обучение	1		

		(плюсы и минусы)			
121	10.03	Виды школьного обучения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70eb0176">https://m.edsoo.ru/70eb0176</a>
122	11.03	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1		
123	12.03	Подготовка к экзаменам.	1		
124	13.03	Школьные праздники	1		
125	14.03	Глобальное потепление и его последствия	1		
126	17.03	Миграция населения	1		
127	18.03	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		
128	19.03	Проверка лексико-грамматических навыков	1	ШПР	
129	20.03	Освоение космоса (международные космические программы)	1		
130	21.03	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1		
131	31.03	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1		
132	1.04	Исследование Арктики	1		
134	2.04	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1		
135	3.04	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97d9bc2d">https://m.edsoo.ru/97d9bc2d</a>
136	4.04	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		
137	7.04	Освоение космоса (международные космические программы)	1		
138	8.04	Освоение космоса (международные космические программы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a>
139	9.04	Роль научного прогресса в защите окружающей	1		

		среды			
140	10.04	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a>
141	11.04	Условия проживания в городе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a>
142	14.04	Загородная жизнь. Частный дом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a>
143	15.04	<b>Проверка навыков монологической речи</b>	1	ШКР	
144	16.04	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1		
145	17.04	Система образования	1		
146	18.04	Дошкольное и школьное образование	1		
147	21.04	Высшее образование	1		
148	22.04	Государственная символика	1		
149	23.04	Политические/экономичес кие системы	1		
150	24.04	<b>Проблема выбора. 21ч</b> Путешествия по зарубежным странам	1		
151	25.04	Технологический прогресс и туризм	1		
152	28.04	Особенности путешествий (организация поездки)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a>
153	29.04	организация поездки	1		
154	30.04	Путешествия за рубежом	1		
155	5.05	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a>
156	6.05	Сравнение зимнего и летнего видов отдыха	1		
157	7.05	Отдых с семьей	1		
158	8.05	Курортный отдых	1		
159	12.05	Виды транспорта	1		
160	13.05	Мой любимый вид отдыха	1		
161	14.05	Виртуальные путешествия	1		
162	15.05	Путешествия по зарубежным странам	1		
163	16.05	Путешествия по	1		Библиотека ЦОК

		зарубежным странам			<a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a>
164	19.05	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		
165	20.05	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a>
166	21.05	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		
167	22.05	Досуг молодёжи (фильмы)	1		
168	23.05	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a>
169	26.05	Обобщающее повторение	1		
170		Заключительный урок	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник (Student's Book 10 – 11) Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Книга для учителя (Teacher's Book 10 – 11), М., Express Publishing, «Просвещение», 2021.
- Контрольные задания (Test Booklet 10 – 11) М., Express Publishing, «Просвещение», 2021.
- Учебник (Student's Book 10 – 11) М., Express Publishing, «Просвещение», 2022.
- Рабочая тетрадь (Workbook 10 – 11) М., Express Publishing, «Просвещение», 2022.
- Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ (ГИА) 10 – 11 класс. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И., М., Express Publishing, «Просвещение», 2020.
- Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

**21.09.24** 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

21.09.24 11:58 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92